**1**

******

**الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2**

**3**

**المقطع التعلمي**

متوسط

**الكفاءة المستهدفة في المقطع :**

**يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية**

**والأعداد العشرية**

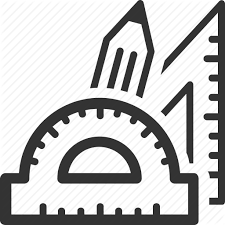
|  |  |
| --- | --- |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة لكل مورد |
| ❶ القسمة الاقليدية | إعطاء معنى للقسمة الإقليدية -تعزيز تقنية إجراء القسمة الإقليدية |
| ❷ قابلية القسمة على ، ، | يتعرف على التعابير: قاسم، مضاعف، باقي قسمة... و يتعرف على قواعد قابلية القسمة على ، ، |
| ❸ قابلية القسمة على ، | يتعرف على قواعد قابلية القسمة على ، . |
| ❹ القسمة العشرية (الحاصل قيمة مضبوطة-الحاصل قيمة مقربة) | يعطي معنى للقسمة العشرية |
| ❺ قسمة عدد عشري على عدد طبيعي | يتعلم تقنية قسمة عدد عشري على عدد طبيعي |
| ❻ مدور حاصل قسمة عشرية | يدرك معنى مدور عدد عشري .. العلاقة بين مدور عدد عشري و القيمه المقربة بالزيادة و القيمه المقربة بالنقصان |

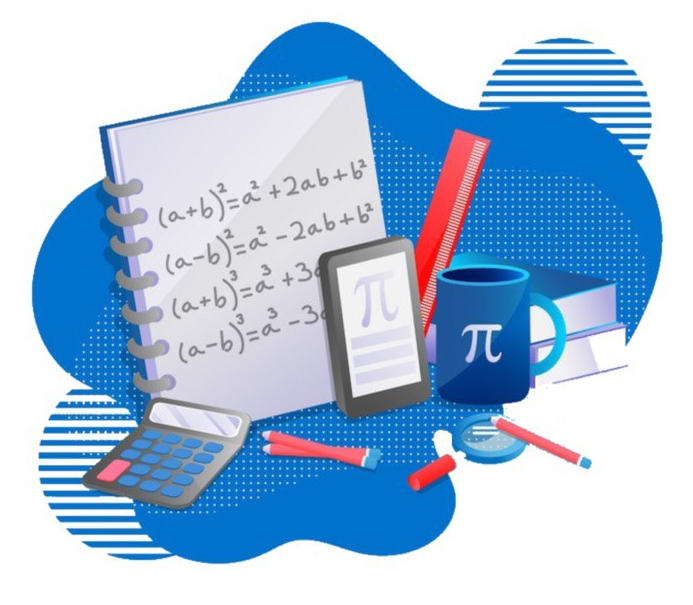




**الموارد المستهدفة في المقطع :**







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❶**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي③: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: القسمة الاقليدية + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : إعطاء معنى للقسمة الإقليدية وتعزيز تقنية إجراء القسمة الإقليدية** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | تهيئة :  🞇 أكبر عدد من باقات الزهور الذي يمكن تشكيله باستخدام زهرة , علما أن كل باقة تتكون من أزهار هو : ① , ② , ③ | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية :** (ص) لدى بائع زهور زهرة ، يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على زهرة .  ❶ بدون إجراء عملية حسابية , هل يمكن للبائع تشكيل باقات ؟ باقة ؟  ❷ أتمم الحصر الآتي بعددين طبيعيين متتاليين :  ❸ استنتج أكبر عدد ممكن من الباقات يمكن تشكيله ؟ هل تبقى زهورا ؟ إذا كان الجواب بنعم ، كم عددها ؟  ❹ يقول يونس : " بإمكاني الإجابة عن السؤال ❸ بإجراء عملية قسمة عمودية " هل توافقه ؟ اشرح .  ❺ أتمم المساواة : ...  **الجواب :** ❶ نعم يمكن تشكيل باقات و لا يمكن تشكيل باقة  ❷  ❸ أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيله هو باقة ، و يتبقى باقة .  ❺ ( الباقي الحاصل القاسم المقسوم ) | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 عدم التمييز بين القسمة الإقليدية والقسمة العشرية في إجراء الحساب  **معالجة آنية :**  🞇 توضيح الفرق بينهما وهو ان القسمة الاقليدية حاصلها وباقيها يكون عدد طبيعي اما العشرية فليس شرطا |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ القسمة الإقليدية لعدد طبيعي (المقسوم) على عدد طبيعي غير معدوم (القاسم) ، معناه إيجاد عددين طبيعيين ، يسميان الحاصل و الباقي و يحققان العلاقة التالية : الباقي الحاصل القاسم المقسوم حيث : القاسم الباقي   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **مثال**❶**:** | المقسوم  القاسم   |  |  | | --- | --- | | الحاصل |  | |  |  | |  |  | |  | الباقي | |  |  |   (الباقي أصغر من القاسم) | **مثال**❷**:** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  |   باقي قسمة العدد على هو  نقول أن : قاسم للعدد ، أو  يقبل القسمة على أو  مضاعف للعدد . |   **ملاحظة** : تنتهي القسمة الإقليدية عندما تنتهي كل أرقام المقسوم , و نحصل على باقي أصغر من القاسم بحيث يكون الحاصل عددا طبيعيا . | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :**  ❶ قم بإجراء القسمة الإقليدية للعدد على  ❷ أكمل :  ❸ ماذا نقول عن العددين و ؟ | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❷**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي③: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: قابلية القسمة على ، ، + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يتعرف على التعابير : قاسم ، مضاعف ، باقي قسمة ... , ويتعرف على قواعد قابلية القسمة على ، ،** | | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم | |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة مقترحة:**  إليك العدد العشري التالي :  ❶ عيّن رقم أحاده ، عشراته ، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف .  ❷ أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين . | **تشخيصي**  تغذية راجعة | |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية :** (ص)الجدول الآتي ، يمثل متتالية الأعداد الطبيعية من إلى .   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 29 | 28 | | 41 | 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 |   ❶ **أ )** لون بالأحمر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد .  **ب)** ماهي القيم التي يأخذها كل رقم آحاد مضاعف للعدد ؟  **ج )** أنقل ثم أتمم ( اعتمادا على ما سبق ، أخمّن القاعدة الآتية ) :  يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان ...  ❷ **أ )** لون بالأزرق كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد .  **ب)** ماهي القيم التي يأخذها كل رقم آحاد مضاعف للعدد ؟  **ج )** أنقل ثم أتمم ( اعتمادا على ما سبق ، أخمّن القاعدة الآتية ) : يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان ...  ❸ **أ )** لوّن بالأخضر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد  **ب)** من بين الأعداد الموجودة في الجدول ، أحسب مجموع أرقام كل مضاعف للعدد , هل كل منها يقبل القسمة على ؟  **ج )** أنقل ثم أتمم ( اعتمادا على ما سبق ، أخمّن القاعدة الآتية ) : يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان ... | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  ① صعوبة في فهم و استخراج قاعدة قبلية القسمة على  و و  ② عدم التفريق الجيد بين قاعدة قابلية القسمة لـ  و و  **معالجة آنية :**  ① تذليل وتسهيل القاعدة للاستعاب الجيد لها .  ② شرح وتوضيح الفرق بين القواعد بأمثلة سهلة | |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان رقم آحاده ، ، ، أو أي : ( عدد زوجي )  **مثال**❶**:** 🞇العدد يقبل القسمة على لأن رقم آحاده ( عدد زوجي )  🞇 العدد لا يقبل القسمة على لأن رقم آحاده ( عدد فردي )  ❁ يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان رقم آحاده أو .  **مثال**❷**:**  🞇 العدد يقبل القسمة على لأن رقم آحاده  🞇العدد يقبل القسمة على لأن رقم آحاده  ❁ يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على أي : ( مجموع أرقامه من مضاعفات العدد ) .  **مثال**❸**:** 🞇العدد يقبل القسمة على لأن : و يقبل القسمة على  🞇العدد لا يقبل القسمة على لأن : و لا يقبل القسمة على | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **تمرين** ❶**:**  يملك عاطف خزانة عليها قفل , ولفتحه يلزم كتابة الرقم السري المكون من أربعة أرقام .  نسي عاطف الرقم السري وتذكر :   * العدد مكرّر مرتين فقط   كما هو موضح في الشكل المقابل .   * الرقم السري يقبل القسمة   على و و في آن واحد .  🞇 قم بمساعدة عاطف في معرفة الرقم السري . | **تمرين** ❷**:**  🞇 ضع الاعداد التالية في الجدول لكي يقبل كل عدد القسمة على عدده المناسب :  , , , ، ،   |  |  |  | | --- | --- | --- | | يقبل القسمة على | يقبل القسمة  على | يقبل القسمة على | |  |  |  | | | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❸**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي③: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: قابلية القسمة على ، + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة :** **يتعرف على قواعد قابلية القسمة على ، .** | | | |
| المراحل | الإجراءات | | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة مقترحة:**  🞇 تذكير بالمورد السابق | | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :** الجدول التالي يمثل متتالية الأعداد الطبيعية من إلى  **.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **104** | **103** | **102** | **101** | **100** | | **109** | **108** | **107** | **106** | **105** | | **114** | **113** | **112** | **111** | **110** | | **119** | **118** | **117** | **116** | **115** | | **124** | **123** | **122** | **121** | **120** | | **129** | **128** | **127** | **126** | **125** | | **134** | **133** | **132** | **131** | **130** |   ❶  **أ )**  لون بالأزرق كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد .  **بـ )**  من مضاعفات العدد تحقق أن العدد المشكل من رقمي آحاده  و عشراته يقبل القسمة على .  **ج )**  أنقل ثم أتمم : " يقبل عدد طبيعي القسمة على ، إذا كان ....... "  ❷  **أ )**  لون بالأخضر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد  **بـ )** أحسب مجموع أرقام كل مضاعف للعدد ؟ هل كل منها يقبل القسمة على ؟  **ج )**  أنقل ثم أتمم : " يقبل عدد طبيعي القسمة على ، إذا كان ........ "  **الجواب :**  ❶**أ )** ❷ **أ )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **104** | **103** | **102** | **101** | **100** | | **109** | **108** | **107** | **106** | **105** | | **114** | **113** | **112** | **111** | **110** | | **119** | **118** | **117** | **116** | **115** | | **124** | **123** | **122** | **121** | **120** | | **129** | **128** | **127** | **126** | **125** | | **134** | **133** | **132** | **131** | **130** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **104** | **103** | **102** | **101** | **100** | | **109** | **108** | **107** | **106** | **105** | | **114** | **113** | **112** | **111** | **110** | | **119** | **118** | **117** | **116** | **115** | | **124** | **123** | **122** | **121** | **120** | | **129** | **128** | **127** | **126** | **125** | | **134** | **133** | **132** | **131** | **130** | | | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  ① صعوبة في فهم و استخراج قاعدة قبلية القسمة على 4 و 9  ② عدم التفريق الجيد بين قاعدة قابلية القسمة  لـ 4 و 9  **معالجة آنية :**  ① تذليل وتسهيل القاعدة للاستعاب  الجيد لها .  ② شرح وتوضيح الفرق بين القواعد بامثلة سهلة |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته يقبل القسمة على ( إذا كان العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته من مضاعفات )  **مثال**❶**:** 🞇العدد يقبل القسمة على لأن رقمي آحاده وعشراته  🞇العدد لا يقبل القسمة على لأن رقمي آحاده وعشراته ( ليس من مضاعفات )  ❁ يقبل عدد طبيعي القسمة على إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات العدد أي ( إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على )  **مثال**❷**:** 🞇العدد يقبل القسمة على لأن : مجموع أرقامه وهو يقبل القسمة على  🞇العدد لا يقبل القسمة على لأن : و لا يقبل القسمة على | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :** ضع العلامة في الخانة المناسبة :   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | | يقبل القسمة على | **×** | **×** | **×** |  | **×** | | يقبل القسمة على | **×** | **×** | **×** |  |  | | يقبل القسمة على |  | **×** |  | **×** | **×** | | يقبل القسمة على | **×** |  | **×** | **×** |  | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❹**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي③: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي:**  **القسمة العشرية ( الحاصل قيمة مضبوطة , الحاصل قيمة مقربة ) + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يعطي معنى للقسمة العشرية** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :** ماهي مضاعفات و أجزاء وحدة اللتر؟   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الأجزاء | | |  | المضاعفات | | |  |  |  |  |  |  | | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية :** (صبتصرف)طرح الأستاذ على تلاميذه المشكلة الآتية :  اعتاد العمّ أحمد كل يوم توزيع كمية الحليب التي يجمعها بالتساوي على دلوا .  جمع في أحد الأيام من الحليب . ما هي كمية الحليب التي يضعها في كل دلو ؟  إليك إجابتي التلميذين يونس و إيناس :  ❶ ما رأيك في الطريقة التي اقترحتها إيناس ؟  ❷ قارن بين طريقتي إيناس و يونس .  ❸ أحسب مستعملا الحاسبة ,  هل هناك اختلاف بين النتيجة التي توصل  إليها كل من يونس وإيناس ، وما ظهر على  شاشة الآلة الحاسبة ؟ اشرح .  ❹ في اليوم الموالي جمع العم أحمد من الحليب .  🞇 ما هي كمية الحليب التي يضعها في كل دلو ؟ تحقق من النتيجة التي حصلت عليها بالآلة الحاسبة , ماذا تلاحظ ؟ . | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  ① عدم التفريق بين القسمة العشرية والقسمة الاقليدية   |  |  | | --- | --- | | إجابة يونس | إجابة إيناس | | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |   كمية الحليب الواجب وضعها  في كل دلو هي بالتقريب : | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   كمية الحليب الواجب وضعها في كل دلو هي : |   ② الحاصل العشري و الحاصل غير العشري  **معالجة آنية :**  ① توضيح الفرق في الحاصل عدد طبيعي و الحاصل عدد عشري  ② توضيح الفرق في عدد أرقام الحاصل المنهية في القسمة المضبوطة وغير المنتهية في غير المضبوطة . |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  ❁ إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير معدوم، معناه إيجاد حاصل القسمة المضبوطة أو حاصل القسمة المقربة .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❶ **الحاصل قيمة مضبوطة :**  في هذه الحالة يكون الباقي معدوم، و حاصل القسمة عدد عشري قيمته مضبوطة   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **مثال**❶**:**  حاصل قسمة العدد على  العدد هو العدد العشري  و هي قيمة مضبوطة . | ❷ **الحاصل قيمة مقربة :** في هذه الحالة :  الباقي يتكرر في كل مرة انطلاقا من مرحلة معينة ، و القسمة لا تنتهيحاصل القسمة ليس عددا عشريا ، قيمته غير مضبوطة، لكن يمكن إعطاء قيمة مقربة له .   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **مثال**❷**:** حاصل قسمة العدد على  العدد هو ليس عدد عشري (عدد غير منتهي)  في هذه الحالة نعطي قيمة مقربة للحاصل  هي : . | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :** أنجز القسمة العشرية للعمليات التالية :  ❹ ❸ ❷ ❶  **الجواب :**  ❹ ❸ ❷ ❶ | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❺**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي③: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: قسمة عدد عشري على عدد طبيعي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يتعلم تقنية قسمة عدد عشري على عدد طبيعي** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :**  🞇 أحسب ذهنيا ما يلي :  ② , ① | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :**  ❶ كيس من الدقيق وزنه يريد كريم قسمته على فقراء بالتساوي .  🞇 كم يأخذ كل فقير ؟  ❷ أنجز القسمة العشرية للعدد على .  ❸ أنجز القسمة العشرية للعدد على تحقق من ذلك بالآلة الحاسبة .  🞇 ماذا تلاحظ؟  **الجواب**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ❶ يأخذ كل فقير من الدقيق .  ❷ حاصل قسمة العدد على هو :  ❸ حاصل قسمة العدد على هو :  و هي قيمة مقربة .  باستعمال الآلة الحاسبة يظهر على الشاشة : |  |  |  |   نلاحظ أن القسمة غير منتهية (حاصل القسمة غير مضبوط) | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 عدم وضع الفاصلة في منزلتها الصحيحة  **معالجة آنية :**  🞇 التوضيح بأن وضع الفاصلة للحاصل يكون مباشرة قبل انزال أول رقم الأجزاء للمقسوم |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الحوصلة :**  يمكن حساب حاصل القسمة العشرية بـ :  ❁ بوضع عملية عمودية .  ❁ باستعمال الآلة الحاسبة .  ❁ ذهنياً .  **ملاحظة :** قبل إنزال أول رقم بعد فاصلة المقسوم نضع فاصلة لحاصل القسمة . | **مثال :** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | |  |  | | --- | --- | | **تمرين :**  أنجز القسمة العشرية للعمليات التالية :  ❶  ❷  ❸  ❹ | **الجواب :**  ❶  ❷  ❸  ❹ | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى:①متوسط المذكرة رقم❻**  **الميدان: أنشطة عددية**  **المقطع التعلمي③: الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ج2 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة**  **المورد المعرفي: مدور حاصل قسمة عشرية + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : يدرك معنى مدور عدد عشري .. العلاقة بين مدور عدد عشري و قيمه المقربة بالزيادة و بالنقصان** | | |
| المراحل | الإجراءات | التقويــــــــــم |
| **الإنطلاق**  **يتـــــذكر :**  **05 د** | **تهيئة :**  🞇 تذكير بالمورد السابق | **تشخيصي**  تغذية راجعة |
| **الإكتشاف**    **يبحث و**  **يكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية مقترحة :** أنقل ثم أجب عن الأسئلة التالية :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | العملية | الحاصل | القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان | القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة | المدوّر الى الوحدة  (القيمة الأقرب للحاصل) | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ❶ أنجز القسمة العشرية في كل حالة ؟  ❷ أحصر حاصل القسمة بين عددين طبيعيين متتاليين .  ❸ أعط القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة و بالنقصان لحاصل القسمة .  ❹ من بين القيمتين المقربتين أيهما أقرب لحاصل القسمة ( المدوّر الى الوحدة ) , مبرراً اختيارك .  **الجواب:** ❶ , ❸ , ❹   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | العملية | الحاصل | القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان | القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة | المدوّر الى الوحدة  (القيمة الأقرب للحاصل) | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ❷ الحصر : , , , | **تكويني**  **صعوبات متوقعة :**  🞇 عدم فهم القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان و القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة  **معالجة آنية :**  🞇 التوضيح بحل مثال |
| **تمثيل المعارف**    **يــكتسب:**  **20 د** | **الحوصلة :**  لإيجاد مدور عدد عشري نتبع القاعدة التالية :  ❁ إذا كان رقم أعشار العدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أصغر من أي :  نأخذ له القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان .  ❁ إذا كان رقم أعشار العدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أكبر أو يساوي أي :  نأخذ له القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة .  **مثال:** 🞇 مدوّر العدد إلى الوحدة هو :  🞇 مدوّر العدد إلى الوحدة هو :  **ملاحظة :** تستعمل هذه الطريقة لتدوير أي عدد عشري إلى الوحدة ، إلى ، إلى أو إلى ....... | |
| **إعــــادة الإستثمار**    **يتمرّن :**  **15** د | **تمرين :** أكمل الجدول التالي :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | العملية | الحاصل | المدوّر إلى الوحدة  للحاصل | المدوّر إلى  للحاصل | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | **تحصيلي**  تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الاســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ |